

# Autorregulación del aprendizaje: qué es y cómo trabajarla desde la autoevaluación y la evaluación de pares

**Ernesto Panadero**

Investigador IKERBASQUE Universidad de Deusto (Spain)

27 Diciembre 2020 UDD

E ducation,  
R egulated  
L earning &  
A sssessment  
group

1

[www.ernestopanadero.es](http://www.ernestopanadero.es)

@ernestopanadero

The screenshot shows the website of Ernesto Panadero, Ph.D., an Educational Psychologist. The page is titled "Articles in refereed journals" and features a navigation menu with options: Articles, Book chapters, Relevant presentations & manuals, Affiliations, and Conference proceedings. Below the navigation, there are two buttons for sorting: "ORDER BY DATE" and "ORDER BY TOPIC". The main content area is titled "ARTICLES BY DATE" and includes a disclaimer: "Click on publication title for direct download of the publication. If the download is official pdf the publication is open access. Click on journal title for the official publication website. Some of the publications have a video presentation -i.e. usually 5 minutes summary of the study." Two articles are listed:

- Panadero, E., Fernández-Ruiz, J., & Sánchez-Iglesias, I. (2020). [Secondary education students' self-assessment: the effects of feedback, subject matter, year level, and gender. Assessment in Education: Principles, Policies & Practices](#) Online first. doi: 10.1080/0969594X.2020.1835823 [Video presentation](#)
- Panadero, E., García-Pérez, D., Fernández Ruiz, J., & Sánchez-Centeno, H. (2020). [Transitional year level to higher education: Challenges, experiences and self-regulatory strategies during the final year of the university preparatory level](#). *Estudios Sobre Educación*, 39, 109-133. doi: 10.15581/004.39.109-133 [Video](#)

2

## Menú

- Autorregulación del aprendizaje
- Evaluación formativa
- Autoevaluación y evaluación entre pares

3

Queremos formar estudiantes autónomos y auto-dirigidos que puedan aprender más allá de su educación formal

**Aprendizaje autorregulado**  
(Bloque 1)

4

## Definición autorregulación

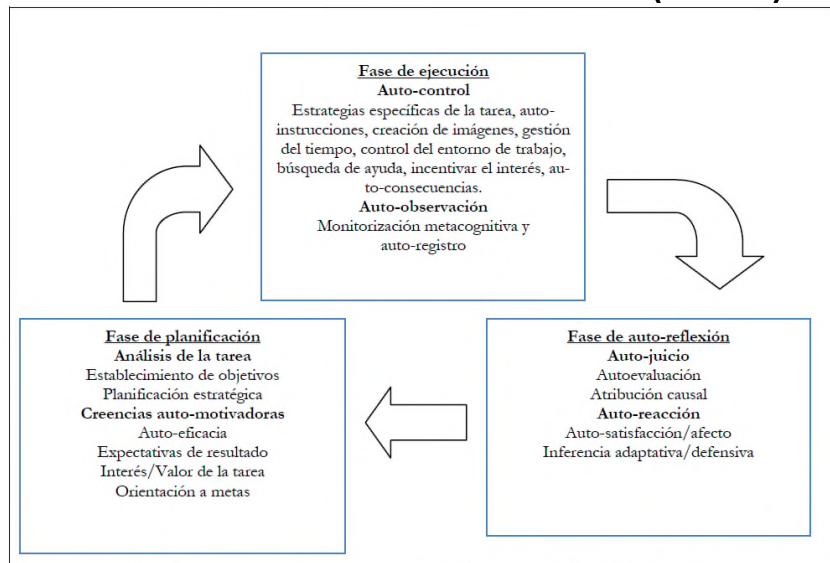
- Zimmerman (2000): “Self-regulation refers to self-generated thoughts, feelings, and actions that are planned and cyclically adapted to the attainment of personal goals”.

5

La autorregulación educativa nos ofrece  
modelos para interpretar el uso de las  
estrategias de aprendizaje

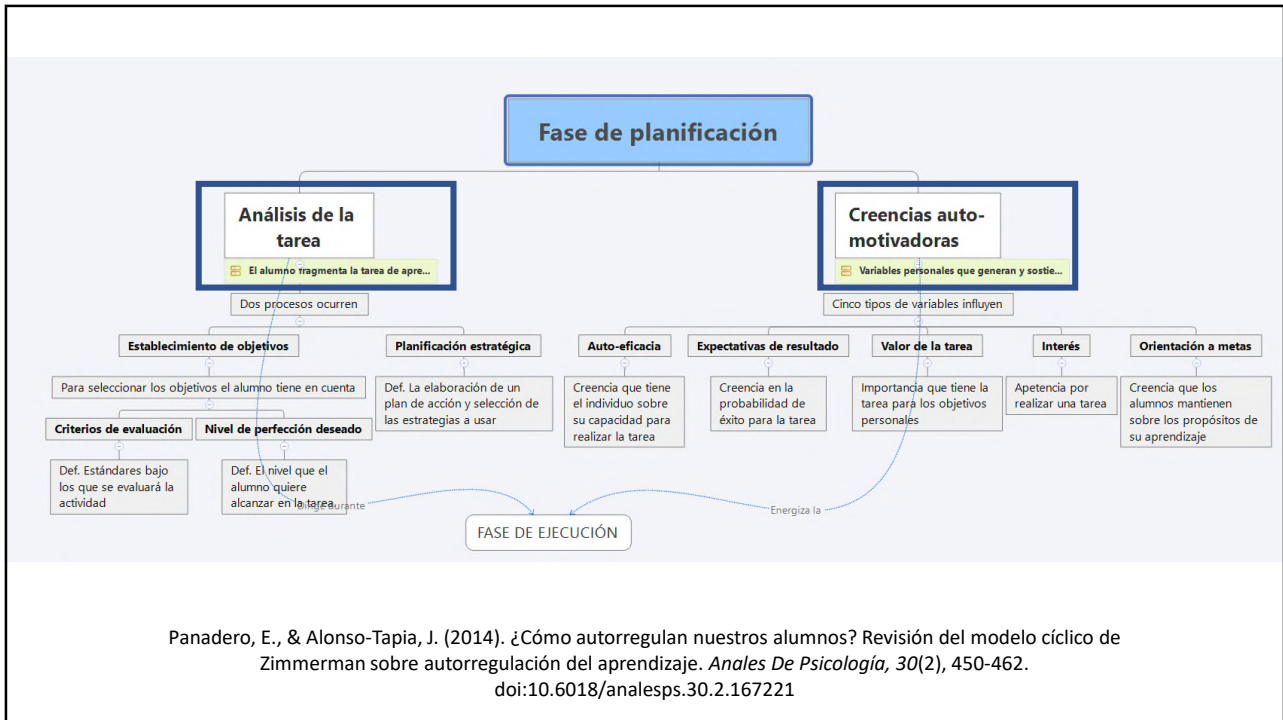
6

## Modelo cíclico Zimmerman (2000)



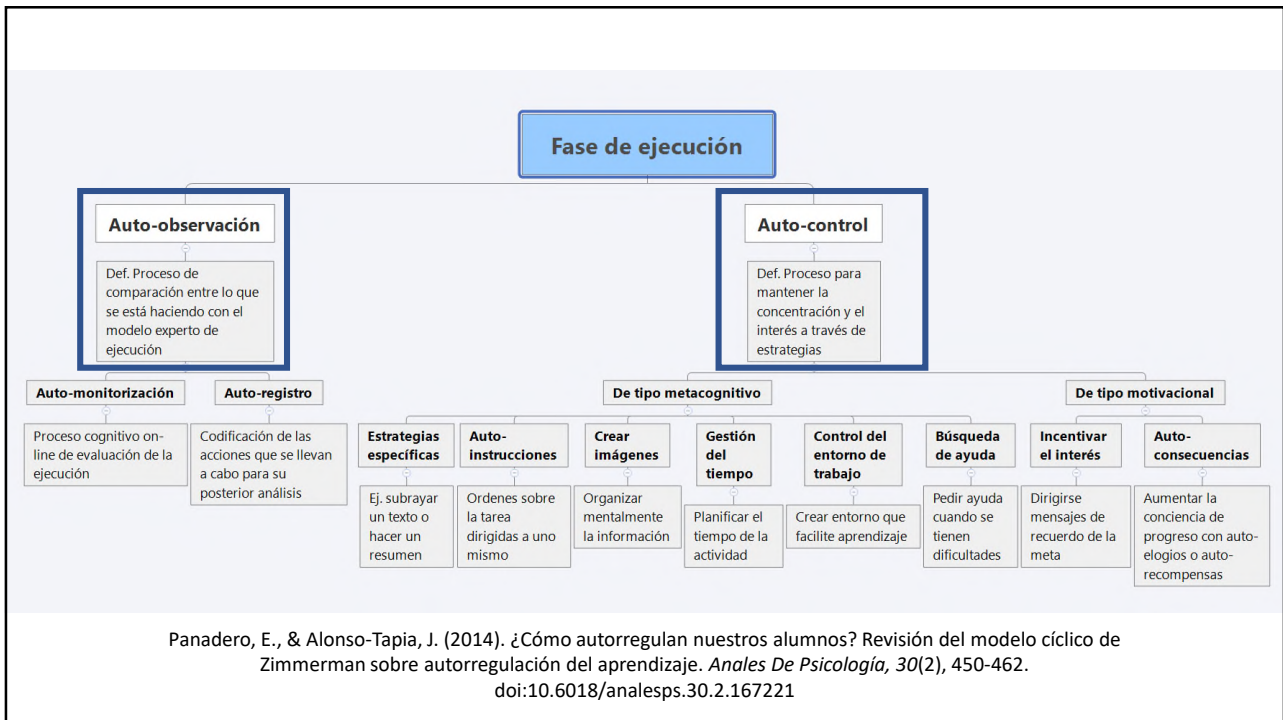
Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales De Psicología*, 30(2), 450-462. doi:10.6018/analesps.30.2.167221

7

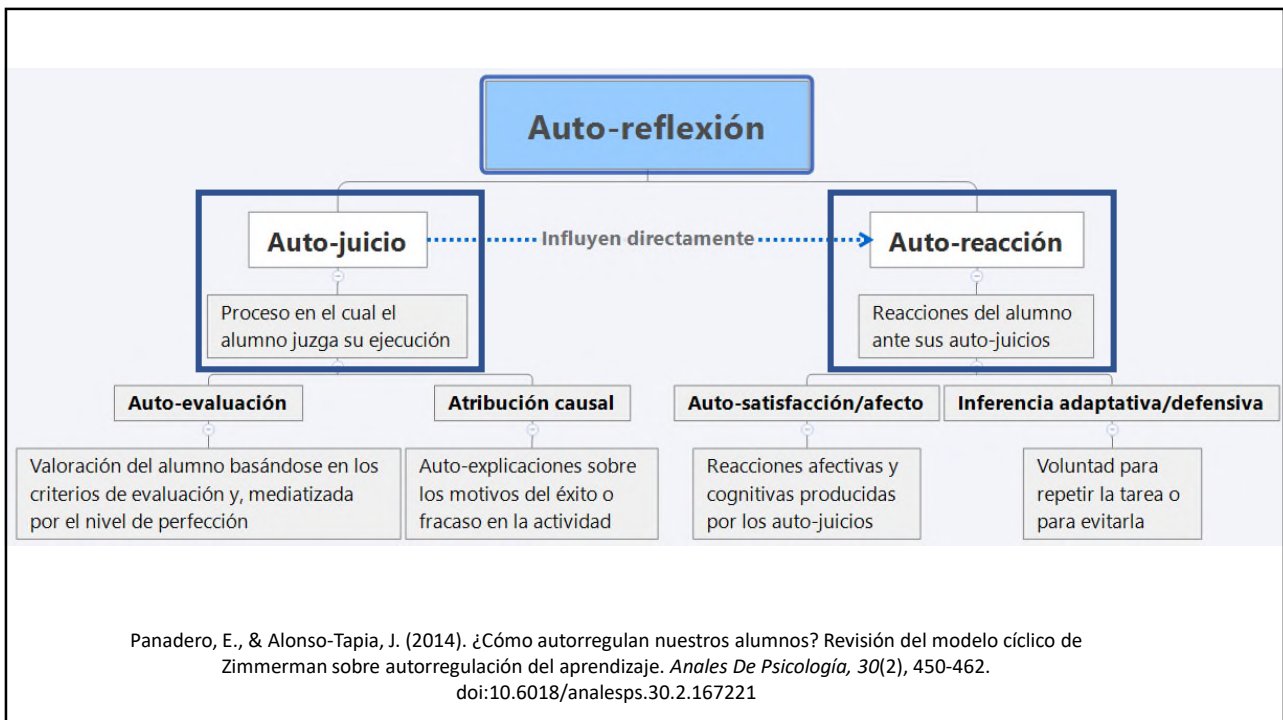


Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales De Psicología*, 30(2), 450-462. doi:10.6018/analesps.30.2.167221

8



9



10

# Diferentes modelos

REVIEW ARTICLE

Front. Psychol., 28 April 2017 | <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>



## A Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research

Ernesto Panadero\*

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, Spain

Self-regulated learning (SRL) includes the cognitive, metacognitive, behavioral, motivational, and emotional/affective aspects of learning. It is, therefore, an extraordinary umbrella under which a

11

### Boekaerts' modelo

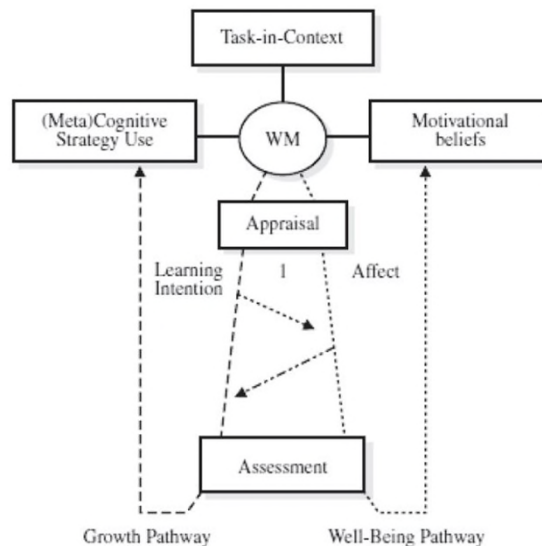
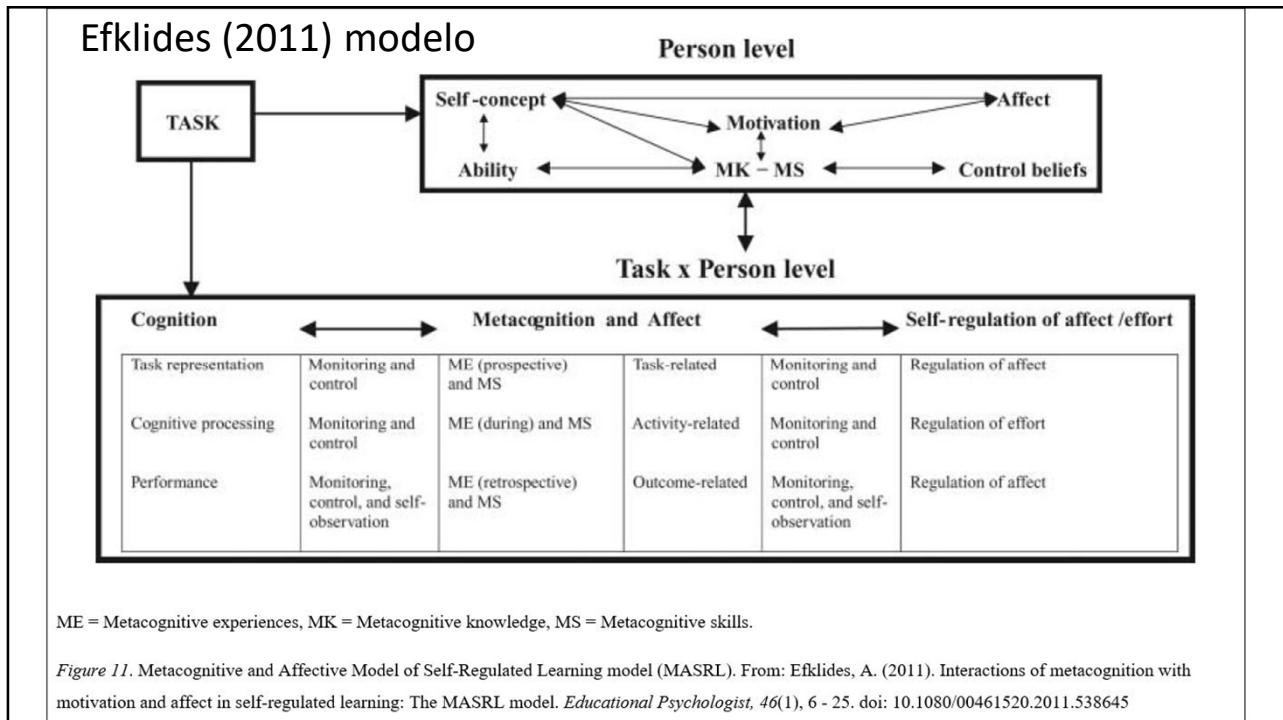


Figure 7. Dual processing self-regulation model. From: Boekaerts, M. (2011). Emotions, emotion regulation, and self-regulation of learning. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 408-425). New York: Routledge.

12



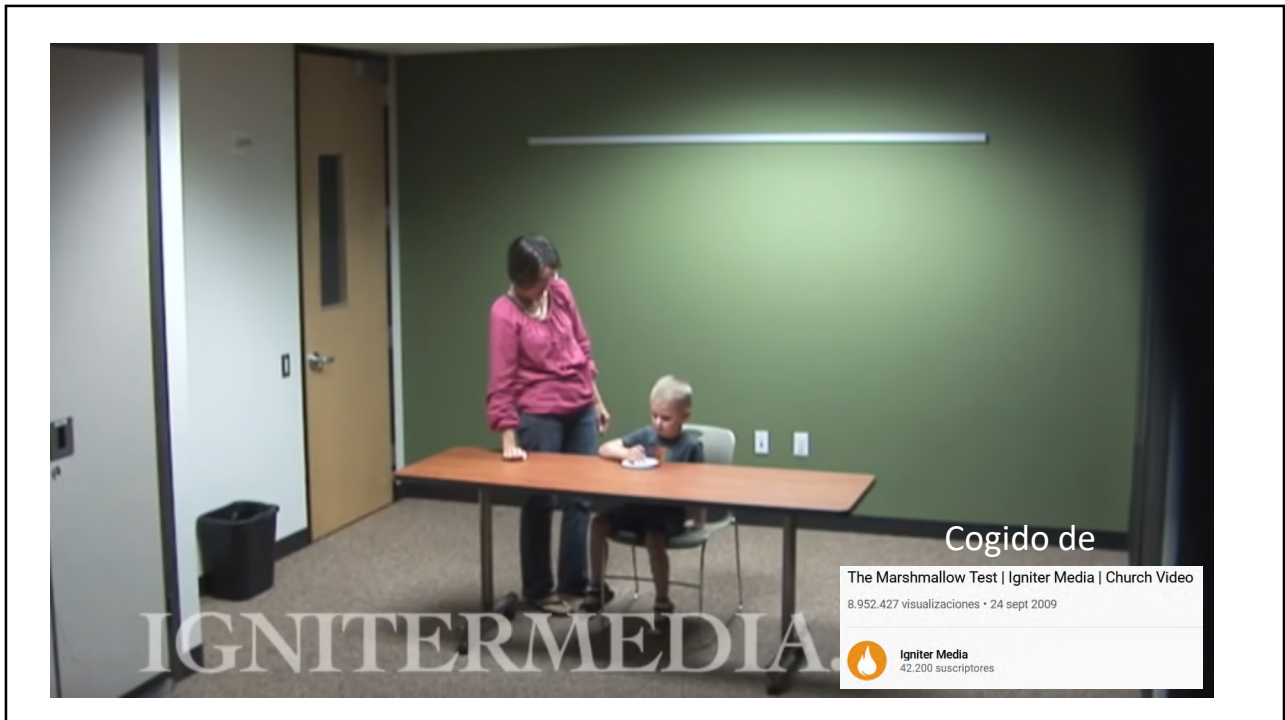
13

**¿Qué podemos concluir del hecho que haya diferentes modelos?  
¿Cuál es el mejor?**

14

## ¿Es la autorregulación siempre positiva para el aprendizaje?

15



16





17

No, no siempre es positiva para el aprendizaje

Cuestionario EMSR-Q (Alonso-Tapia et al., 2014)

La evaluación es fundamental

18

## Segundo bloque: Evaluación formativa

19

## ¿Evaluación = Instrucción?

¿Cómo creéis que la evaluación está  
conectada al diseño instruccional?

20

**¿Cómo podemos ayudar a nuestros alumnos a ser autorregulados desde la evaluación?**

21

## Ejemplo de la rúbrica

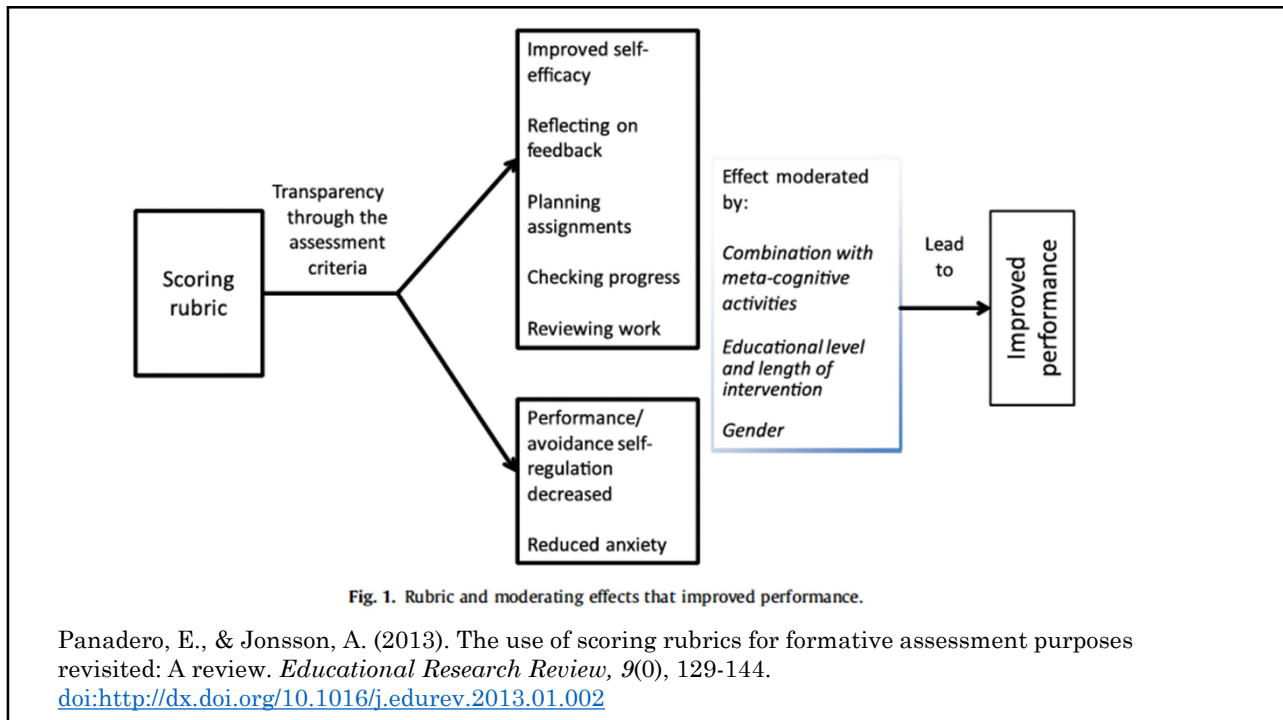
¿Sabéis hacer galletas?

### Chocolate Chip Cookie Rubric

Developed by a group of nuns who baked cookies for profit

	Size	Chocolate Chips	Taste	Texture
<b>Heavenly</b>	Huge! At least 6"	Super size Pure smooth	MMMmmm good!	Soft Bends without breaking
<b>Earthly</b>	4" – 5"	Toll House standard	Okay in a pinch	Crisp without brown
<b>Purgatory</b>	2" – 3"	Generic real chocolate	Edible	Crispy with burnt edges
<b>Gone to Hell</b>	You gotta be kidding!	Where are they? Grainy, carobs	Spit that OUT!	Burnt

22



23

## ¿De qué formas aumentan las rúbricas (EVALUACIÓN FORMATIVA) el rendimiento de los alumnos?

Apoyan la autorregulación

Aumentan la transparencia

Ayudan en el proceso de retroalimentación

Pueden reducir la ansiedad de los alumnos

Pueden aumentar la autoeficacia de los alumnos

24

**¿Cuál es la conexión entre la autorregulación y  
nuestra evaluación?**

**¿Promueve nuestra evaluación la autorregulación  
“negativa”?**

**Clima motivacional de aula (Alonso-Tapia)**

25

## **El nacimiento de un nuevo campo: “el cruce de caminos” de la evaluación formativa y la autorregulación del aprendizaje**

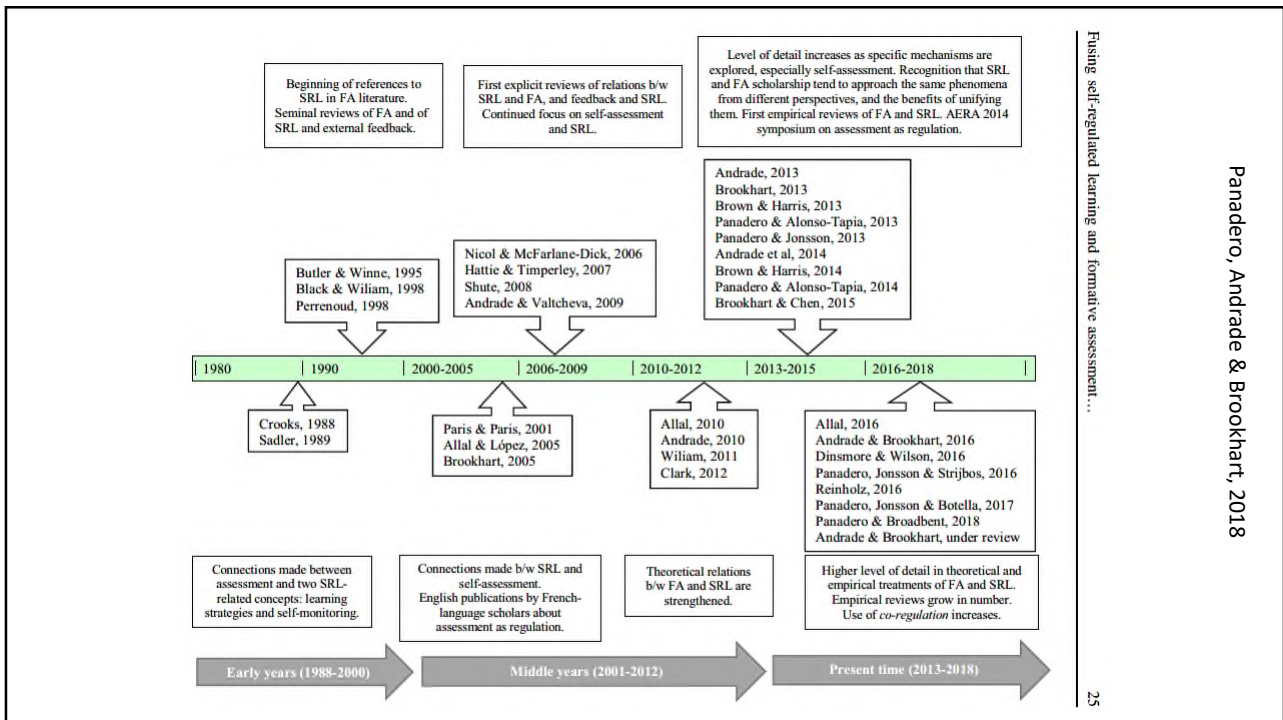
Aust. Educ. Res. (2018) 45:13–31  
<https://doi.org/10.1007/s13384-018-0258-y>



**Fusing self-regulated learning and formative  
assessment: a roadmap of where we are, how we got  
here, and where we are going**

Ernesto Panadero<sup>1</sup> · Heidi Andrade<sup>2</sup> · Susan Brookhart<sup>3</sup>

26



Panadero, Andrade & Brookhart, 2018

Fusing self-regulated learning and formative assessment... 25

# El nacimiento de un nuevo campo: “el cruce de caminos” de la evaluación formativa y la autorregulación del aprendizaje

Aust. Educ. Res. (2018) 45:13–31  
<https://doi.org/10.1007/s13384-018-0258-y>



**Fusing self-regulated learning and formative assessment: a roadmap of where we are, how we got here, and where we are going**

Ernesto Panadero<sup>1</sup> · Heidi Andrade<sup>2</sup> · Susan Brookhart<sup>3</sup>

ASSESSMENT IN EDUCATION: PRINCIPLES, POLICY & PRACTICE  
 2020, VOL. 27, NO. 4, 319–331  
<https://doi.org/10.1080/0969594X.2020.1803589>



EDITORIAL

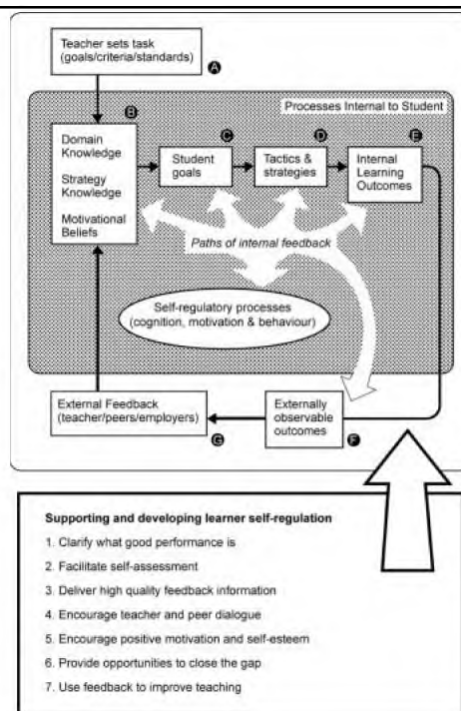


## Bridging classroom assessment and self-regulated learning

Christian Brandmo<sup>a</sup>, Ernesto Panadero<sup>b</sup> and Therese N. Hopfenbeck<sup>c</sup>

<sup>a</sup>Department of Special Needs Education, University of Oslo, Norway; <sup>b</sup>University of Deusto, Spain; <sup>c</sup>Oxford University Centre for Educational Assessment, UK

## Modelos autorregulación y evaluación formativa



Nicol &  
McFarlane-Dick,  
2006

29

European Journal of Psychology of Education  
<https://doi.org/10.1007/s10212-018-0407-8>



### Using formative assessment to influence self- and co-regulated learning: the role of evaluative judgement

Ernesto Panadero<sup>1,2</sup> · Jaclyn Broadbent<sup>2</sup> · David Boud<sup>2,3,4</sup> · Jason M. Lodge<sup>5</sup>

Received: 23 March 2018 / Revised: 5 November 2018 / Accepted: 14 November 2018  
 Published online: 04 December 2018  
 © Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Lisboa, Portugal and Springer Nature B.V. 2018

#### Abstract

Recently, the concept of evaluative judgement has gained attention as a pedagogical approach to classroom formative assessment practices. Evaluative judgement is the capacity to be able to judge the work of oneself and that of others, which implies developing knowledge about one's own assessment capability. A focus on evaluative judgement helps us to better understand what is the influence of assessment practices in the regulation of learning. In this paper, we link evaluative judgement to two self-regulated learning models (Zimmerman and Winne) and present a model on the effects on co-regulation of learning. The models help us to understand how students can be self-regulated through developing their evaluative judgement. The co-regulation model identifies how the learner can become more strategic in this process through

Other models  
 Linda Allal, 2020  
 Andrade & Brookhart,  
 2020  
 Chen & Bonner, 2020

30



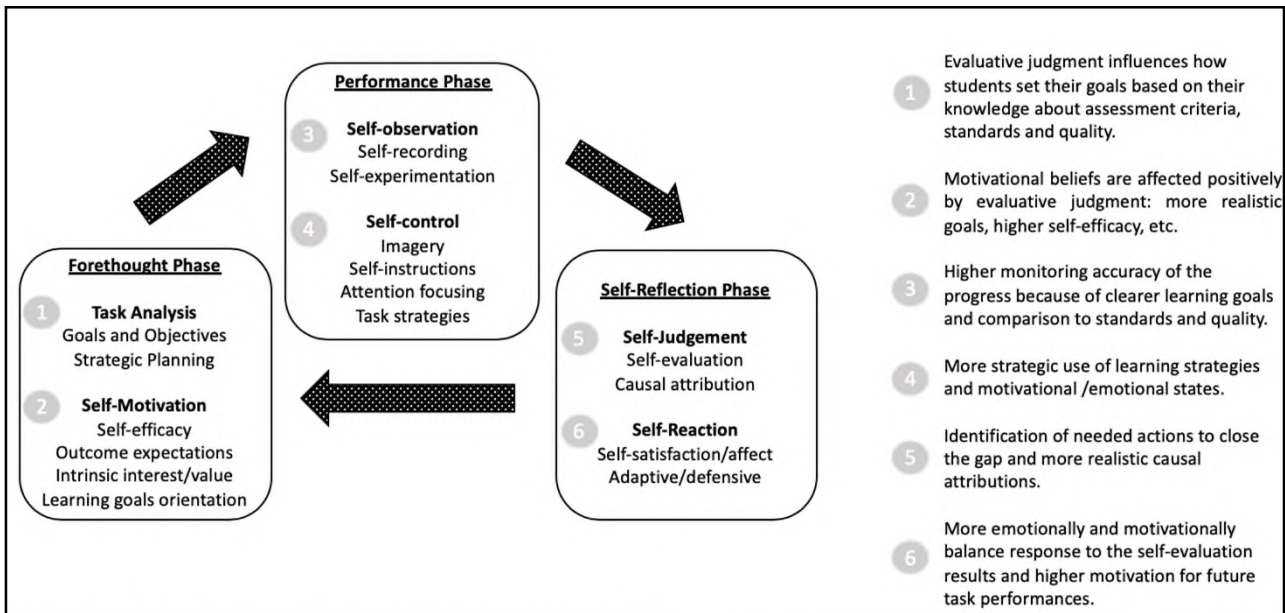


Figure 1. Effects of evaluative judgment on Zimmerman’s model (2000).

Taken from Panadero, Broadbent, Boud & Lodge (2018). Using formative assessment to influence self- and co-regulated learning: The role of evaluative judgement. *European Journal of Psychology of Education*. doi:10.1007/s10212-018-0407-8

31

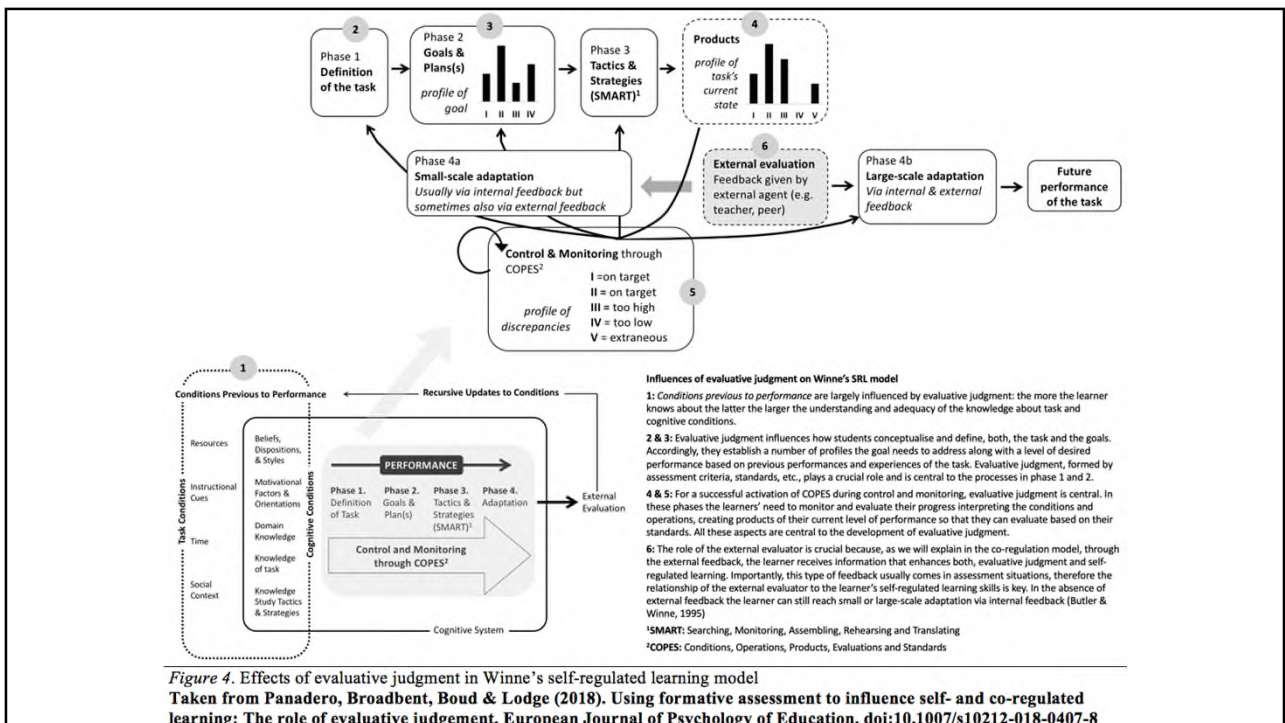
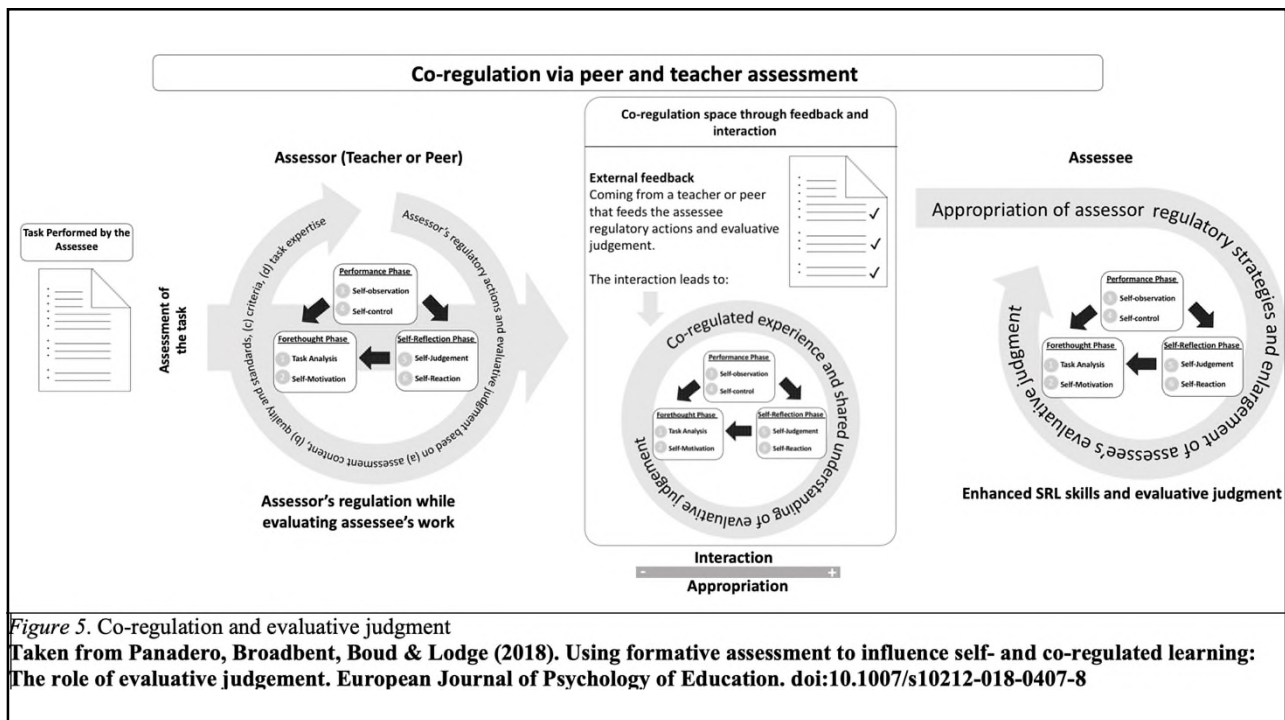


Figure 4. Effects of evaluative judgment in Winne's self-regulated learning model

Taken from Panadero, Broadbent, Boud & Lodge (2018). Using formative assessment to influence self- and co-regulated learning: The role of evaluative judgement. *European Journal of Psychology of Education*. doi:10.1007/s10212-018-0407-8

32





33

## Cierre ¿Por qué anclar nuestra evaluación a la autorregulación?

- Principios psicológicos y de autonomía
- Evaluación = Instrucción
  - Clima de clase: las prácticas de evaluación son clave
- Participación del alumnado en la evaluación: auto y entre pares.

**Fundamental para los dos campos**

34

## Tercer bloque: autoevaluación y evaluación entre pares ¿Fin último de la evaluación?

35

### ¿Qué es la autoevaluación?

- Student self-assessment (SSA) most generally involves a wide variety of mechanisms and techniques through which students describe (i.e., assess) and possibly assign merit or worth to (i.e., evaluate) the qualities of their own learning processes and products (Panadero, Brown & Strijbos, 2016)
- ¿Cuántos tipos diferentes existen?

36

## ¿Qué es la evaluación entre pares?

- ¿Es lo mismo calificación entre pares, evaluación entre pares y retroalimentación entre pares?
- ¿Cuál piensas es la más usada?
- ¿Cuál crees es más productiva?

37

- Independientes del profesor
- Para mejorar: práctica deliberada
  - Developmental approach
- Referenciadas a metas claras: criterios de evaluación y calidad (rúbricas, “exemplars”, etc.)
- Estudiantes reacios al principio
- Necesario para cuando dejen la universidad

38

## ¿Funcionan?

- Autoevaluación: Hattie (2009), Brown & Harris (2013), Panadero, Jonsson & Botella (2017)
- Evaluación entre pares: Topping (2000), Van Gennip, Segers & Tillema (2009), van Zundert (2012), Panadero, Jonsson & Alqassab (2018)

39

## Recomendaciones para implementar AEV

1. Define the criteria by which students assess their work
2. Teach students how to apply the criteria
3. Give students feedback on their self-assessments
4. Give students help in using self-assessment data to improve performance
5. Provide sufficient time for revision after self-assessment
6. Do not turn self-assessment into **only** self-evaluation by counting it toward a grade

Panadero, Jonsson & Strijbos (2016)

40

## Recomendaciones para implementar EP

1. Clarify the purpose of PA, its rationale and expectations to the students
2. Involve students in developing and clarifying assessment criteria
3. Match participants (e.g., individuals, groups) fostering productive PA
4. Determine the PA format (e.g., rating with or without comments) and mode of PA interaction (e.g., face-to-face or online)
5. Provide quality PA training, examples and practice (including FB about PA)
6. Provide rubrics, scripts, checklists or other tangible scaffolding for PA
7. Specify PA activities and timescale
8. Monitor the PA process and coach students

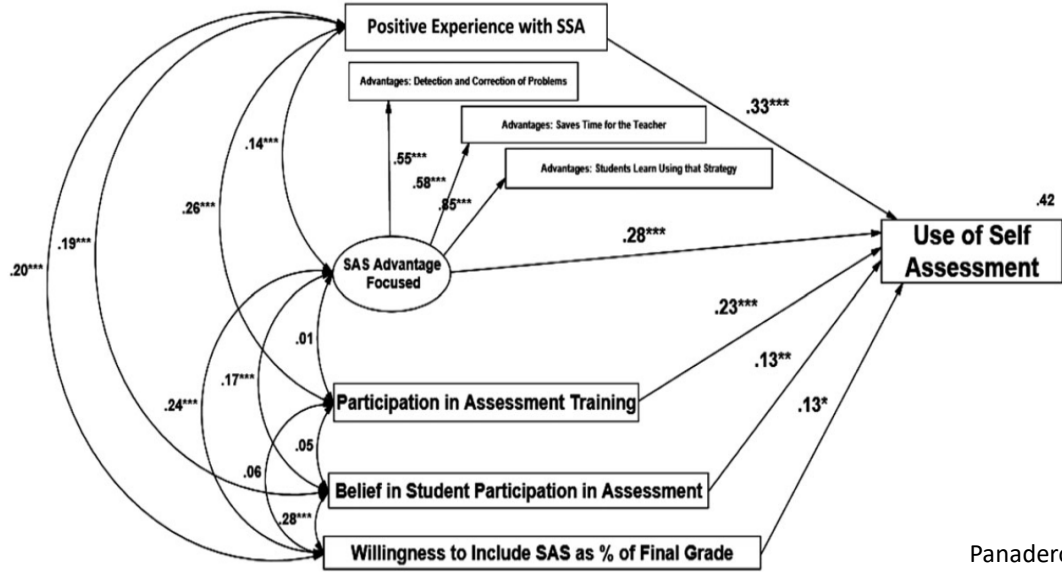
Panadero, Jonsson & Strijbos (2016)

41

**Un consejo para los “intrépidos”**

42

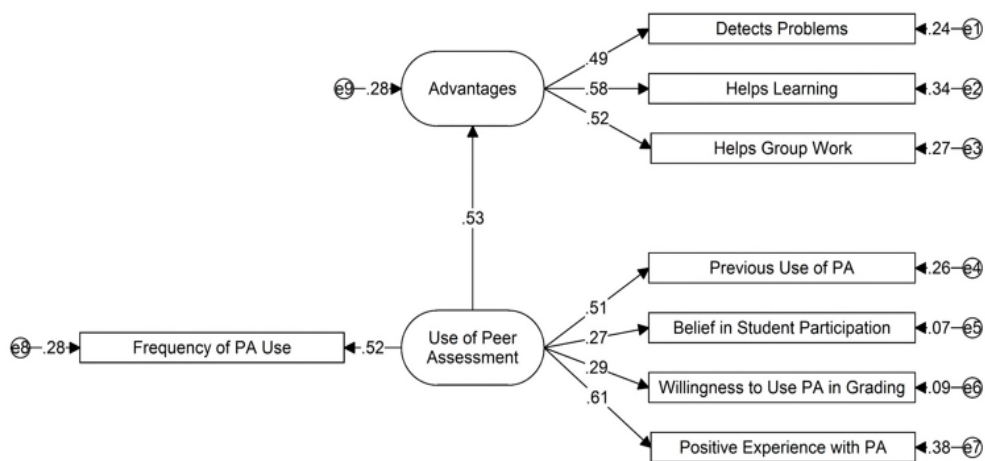
## Predictores del uso de la AEV en el profesorado



Panadero, Brown, & Courtney, (2014)

43

## Predictores del uso de la EP en el profesorado



Panadero & Brown, (2016)

44

## Conclusión

45

**E** ducation,  
**R** egulated  
**L** earning &  
**A** ssessment  
group



¡Recibimos investigadores internacionales!  
*(cuando pase la pandemia)*

<https://erlagroup.wordpress.com/> & @ERLAGroup

46



**ERLA GROUP**  
6 suscriptores

INICIO

VÍDEOS

LISTAS DE REPRODUCCIÓN

CANALES

COMENTARIOS

Subidas

▶ REPRODUCIR TODO



**A critical review of the arguments against the use of rubrics**

220 visualizaciones • hace 1 semana

11:17



**Secondary education students' self-assessment**

53 visualizaciones • hace 1 semana

7:56



**A Transitional Year Level to Higher Education**

69 visualizaciones • hace 1 mes

6:45